

## القيم الإسلامية ، التفاهم العالمي، التميز في كل الأنشطة، خدمة الإنسانية

### تقرير الأداء

### جدول المحتويات

2	..... الاقتراح
3	..... مقدمة
3	..... العمل المنجز
4	..... التحديات التي تواجهها الشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية
4	..... موارد الشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية

## الإقتراح

تقدم شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي (CINVU) التعليم المفتوح عبر الانترنت وتعزز الابتكار في التعليم والتعلم من خلال أنظمة منسقة، ومشاريع وتحالفات، من أجل تحسين سهولة الوصول إليهما، وتحسين الجودة، وتخفيض التكلفة على الطلاب في كل مكان ضمن الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي.

وبذلك، فإن شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي هي منظمة مستقلة غير سياسية، و غير ربحية، وتعمل بنهج عالمي بدعم من الكومستنيك.

يقاس تأثير الشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية بمساهماتها في:

- تقليل الوقت اللازم للتعلم.
- خفض التكلفة الإجمالية للحصول على الشهادة.
- سد حاجة القوى العاملة واحتياجات المجتمع.
- تحسين منتجات الخريجين.
- زيادة معدلات الحاصلين على الشهادة.
- زيادة عدد المتعلمين عبر الإنترنت؛
- تعزيز مكانة الشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية كمؤسسة رائدة في التعليم والتعلم المفتوح عبر الانترنت.

الشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية هي مؤسسة نظامية بمستوى عالي تعمل عبر 57 دولة عضو بمنظمة المؤتمر الإسلامي لتوفير إمكانية تثبيت الأنظمة عبر شبكات وتحالفات جديدة بين المؤسسات التي سوف:

- تعزز التآزر من خلال تقاسم الخدمات؛
- تشجع تطوير البرامج التعاونية. على سبيل المثال، في المناطق الاستراتيجية: مثل الاستدامة وريادة الأعمال، و التنمية الاقتصادية؛ و (العلوم والتكنولوجيا، و الهندسة والرياضيات، واللغات، والدراسات المؤهلة؛
- تخلق موارد تعليمية غنية ومفتوحة بالتعاون خبراء الشبكة CINVU.
- تستجيب برشاقة وفعالية للاحتياجات الوطنية والدولية للقوى العاملة، وفرص التمويل ذات الصلة؛
- توفر إيرادات جديدة للمؤسسات من خلال توسيع المساعي والمحاولات عبر الانترنت

تم تحضير خطة جدوى شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي (بما في ذلك الجامعات المفتوحة والدراسة عن بعد و الجامعات الافتراضية، التي تستند إلى البنية التحتية التكنولوجية وهندسة المعرفة) من قبل جامعة بيام نور (PNU). وتمت الموافقة على الاقتراح في اجتماع الجمعية العامة الـ 14. للجنة الدائمة للتعاون العلمي والتقني (الكومستيك) في إطار منظمة التعاون الإسلامي (OIC) المنعقد بتاريخ 11-13/يناير/ 2011، في إسلام آباد، جمهورية باكستان الإسلامية. وبناء على هذا الاقتراح، فإن الشبكة مستقلة غير سياسية، ولا تهدف للربح، وتعمل بنهج دولي، في ظل دعم من الكومستيك. وتأسست بهدف تحقيق ورصد و تقييم أهداف نظامها الأساسي.

افتتحت شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي (CINVU) رسميا من قبل المنسق العام للكومستيك، يوم الأحد 8 /يناير/ 2012 في جامعة بيام نور (PNU) و التي تمثل مقر الأمانة الدائمة للمنظمة.

### إنجاز العمل، باختصار

بناء على التقرير الصادر في 10/أكتوبر/ 2012م فإن الأنشطة الرئيسية للشبكة الإسلامية المشتركة للجامعات الافتراضية (CINVU) تشمل ما يلي:

1- لإضفاء الاعتراف على الشبكة، قمنا بإعداد مايلي:

- صفحة شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي على ويكيبيديا، العربية
- صفحة شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي على ويكيبيديا، الفرنسية
- صفحة شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي على ويكيبيديا، الإنجليزية

2- لتغطية كافة الميزات والمعلومات والأخبار والأنشطة المستقبلية للشبكة، يتم إعداد بوابة جديدة للشبكة. وستتوفر هذه البوابة بأربعة لغات، تم الكشف عنها من قبل الأستاذ الدكتور عطاء الرحمن في 8/يناير/ 2012 في جامعة بيام نور (PNU). ويتم تطوير معلومات البوابة بشكل مستمر ويمكن الاطلاع عليها على الرابط <http://cinvu.net>.

3- تشجع شبكة الجامعات الافتراضية وتدعم التفاعل والتعاون بين المؤسسات الرائدة، والممارسين من العالم الإسلامي. ولذلك، فإن الشبكة تعمل على تطوير قواعد البيانات التالية لتقديم خلاصة التعليم الإلكتروني المفتوح والتعليم عن بعد والتعليم الافتراضي في العالم الإسلامي التعلم:

- قاعدة بيانات لمؤسسات التعليم العالي في العالم الإسلامي التي تقدم المرحلة الجامعية وبرامج الدراسات العليا، سواء التقليدية و / أو الافتراضية.
- قاعدة بيانات للممارسين المؤهلين تأهيلا عاليا في العالم الإسلامي ذوو الخبرة في مجالات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتقنيات التعلم الإلكتروني.

4- في جهودها الرامية إلى تعزيز التعليم عبر الإنترنت والتعليم المفتوحة بين الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي، فإن شبكة الجامعات الافتراضية تعمل على إعداد تقرير عن "نماذج عمل للتعليم عبر الإنترنت والتعليم المفتوح للبنك الإسلامي للتنمية (IDB)" و من المتوقع أن يصف التقرير نماذج عمل مناسبة لنظم التعليم عبر الإنترنت والتعليم المفتوح لمساعدة صانعي السياسات ومتخذي القرارات في مجال التعليم في البلدان الأعضاء في البنك الإسلامي للتنمية لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تطبيق هذه النظم بكفاءة وفعالية. وفي هذا الصدد، يسرني أن أطلعكم على مشروع هذا التقرير.

#### التحديات التي تواجهها شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي:

تواجه شبكة الجامعات الافتراضية ثلاثة تحديات رئيسية في جميع أنحاء العالم والتي تدفع أيضا نحو الابتكار في هذا القطاع، وهي على النحو التالي:

- ضغوط العولمة؛
- تغير العرض والطلب على التعليم العالي؛ و
- التغيرات في تمويل التعليم العالي.

هذه التحديات المختلفة التي تحدد وضع وتنفيذ مختلف الممارسات المبتكرة والتصدي لها. التحدي نفسه قد يؤدي إدخال الممارسات المبتكرة المختلفة في سياقات مؤسسية مختلفة، في حين أن نفس الممارسات المبتكرة قد تكون مدفوعة بتحد واحد أو أكثر في نفس الوقت.

#### موارد شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي:

الموارد التعليمية المفتوحة هي التدريس، والتعلم، والموارد البحثية الموجودة في مجالات الإنترنت العامة أو التي تم نشرها بموجب ترخيص الملكية الفكرية التي تسمح بالاستخدام المجاني أو إعادة تحديد الأهداف من قبل الآخرين. وتشمل الموارد التعليمية المفتوحة مناهج كاملة، و المواد الدراسية، و الوحدات، والكتب المدرسية، ومقاطع الفيديو، و الاختبارات، والبرمجيات، و غيرها من الأدوات والمواد والتقنيات المستخدمة لدعم الوصول إلى المعرفة.

أحد الأبعاد الرئيسية للحركة العالمية الراهنة للتعليم المفتوح هي التنمية وتقاسم الموارد التعليمية المفتوحة والمناهج التعليمية. هناك مجموعة متنوعة من السياسات التي يمكنها تسهيل أو تعيق عمل مشاريع الموارد التعليمية المفتوحة لشبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي. ولذلك فمن الضروري على الحكومات في منظمة المؤتمر الإسلامي و المؤسسات فيها أن تراجع تطوير السياسات التي تعزز الانفتاح والوصول. يجب اعتماد السياسات التي تعزز و تشجع إنشاء وتبادل وتوفير الموارد التعليمية. مشاكل السياسة العامة التي تثيرها الموارد التعليمية المفتوحة مرتبطة بالقضايا التنظيمية والثقافية والتربوية العامة داخل المؤسسة. ومن المنطق عليه عموما أن الموارد التعليمية المفتوحة تعتمد في المقام الأول على الابتكار المؤسسي، وليس على المسائل التقنية. ومع ذلك فإن المؤسسات تحتاج إلى أن تكون هناك استراتيجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسياسات

واضحة للتعليم الالكتروني من أجل التعامل بشكل ملائم مع الفرص (والتهديدات) التي تفرضها حركة الموارد التعليمية المفتوحة. سوف تكون هناك حاجة لكثير من الابتكارات المؤسسية الإضافية لتعزيز ثقافة تبادل وإعادة استخدام المحتوى ضمن المؤسسة. و ينبغي أن تعالج المجالات التالية:

- تطوير المناهج
- الدعم المالي
- الملكية الفكرية
- ثقافة التشارك
- التقييم والاعتماد
- ضمان الجودة
- تطوير الموظفين
- دعم الطلاب
- البنية التحتية للتكنولوجيا / والبرامج الالكترونية.
- نموذج مؤسسي

ترحب شبكة الجامعات الافتراضية في العالم الإسلامي التابعة لكمستيك بالتواصل معكم. ونرجو التواصل معنا للاطلاع على أحدث النقاشات والنماذج العملية للتعليم عبر الانترنت والتعليم المفتوح

شارع لشكر رك، الطريق السريع. طهران، إيران، ص. ب: 4697-19395

P +982122458313 +982122485090 F

WWW.CINVU.NET